

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Дифференцированный логопедический массаж» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Дифференцированный логопедический массаж» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Дифференцированный логопедический массаж» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Логопедия», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ», «Методика обучения детей с нарушениями речи в школе» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1. Дифференцированный логопедический массаж
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126 (очная) 3,5/126 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	2	–	–	45	81	–	зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	–	–	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>126</b>	–
Заочная	2	4	4	–	4	118	–	зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>118</b>	<b>126</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов компетенции, представления о таких современных логопедических коррекциях речевых нарушений, как логопедический массаж. Также программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи, как дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приемы и техники дифференцированного логопедического массажа.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Физиологическое воздействие массажа на организм человека.	Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения. Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа.
<b>Тема 2.</b> Анатомия и физиология органов речи в норме.	Обследование мышц артикуляционного аппарата. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева, их функции. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции.
<b>Тема 3.</b> Основные приемы массажа.	Основные виды массажа. Релаксирующий массаж. Стимулирующий массаж, дифференцированный массаж. Приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, перетирание. Использование классического массажа в логопедической практике.
<b>Содержательный модуль 2.</b>	
<b>Тема 4.</b> Методические указания к проведению логопедического массажа.	Виды массажа, позы, приемы. Основные позы в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность логомассажа. Показания и противопоказания. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.
<b>Тема 5.</b> Показания и противопоказания к выполнению логомассажа.	Требования и условия назначения, противопоказания к назначению логомассажа. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
<b>Тема 6.</b> Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.	Организация рабочего места для проведения массажа. Положение кушетки. Инструментальный столик, его комплектация. Оборудование, медицинские материалы и препараты.
<b>Тема 7.</b> Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа.	Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.
<b>Тема 8.</b> Методика релаксирующего логопедического массажа.	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата. Общие рекомендации по проведению релаксирующего массажа. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

<b>Тема 9.</b> Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	<p>Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Методика точечного массажа. Основные приемы точечного массажа. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии, заикании, ринолалии. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушении голоса. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. Техника массажа. Дополнительные методы воздействия использования точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Специфика логопедического массажа при дизартрии. Дифференцированное использование приемов логомассажа в зависимости от формы дизартрии. Использование позиций перекрестного точечного массажа при гиперкинезах. Особенности логомассажа при стертой форме дизартрии. Специфика логопедического массажа при заикании. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания. Влияние самомассажа на эмоциональное состояние заикающихся.</p>
---	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Физиологическое воздействие массажа на организм человека.	–	–	4	8	12
<b>Тема 2.</b> Анатомия и физиология органов речи в норме.	–	–	4	9	13
<b>Тема 3.</b> Основные приемы массажа.	–	–	4	10	14
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Тема 4.</b> Методические указания к проведению логопедического массажа.	–	–	6	8	14
<b>Тема 5.</b> Показания и противопоказания к выполнению логомассажа.	–	–	4	8	12
<b>Тема 6.</b> Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.	–	–	5	8	13
<b>Тема 7.</b> Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа.	–	–	6	10	16
<b>Тема 8.</b> Методика релаксирующего логопедического массажа.	–	–	6	10	16

<b>Тема 9.</b> Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	–	–	6	10	16
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	–	–	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>126</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b>	–	–	–	12	12
<b>Тема 1.</b> Физиологическое воздействие массажа на организм человека.	–	–	–	12	12
<b>Тема 2.</b> Анатомия и физиология органов речи в норме.	2	–	–	12	14
<b>Тема 3.</b> Основные приемы массажа.	2	–	–	14	16
<b>Содержательный модуль 2.</b>	–	–	–	12	12
<b>Тема 4.</b> Методические указания к проведению логопедического массажа.	–	–	–	12	12
<b>Тема 5.</b> Показания и противопоказания к выполнению логомассажа.	–	–	–	14	14
<b>Тема 6.</b> Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.	–	–	–	12	12
<b>Тема 7.</b> Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа.	–	–	2	14	16
<b>Тема 8.</b> Методика релаксирующего логопедического массажа.	–	–	2	14	16
<b>Тема 9.</b> Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	–	–	–	14	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>118</b>	<b>126</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Использование логомассажа в логопедической практике.
2. Общее физиологическое воздействие массажа на организм.
3. Анатомия и физиология органов речи в норме.
4. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
5. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
6. Основные техники массажа.
7. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
8. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
9. Методика точечного массажа.

10. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-9	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го



(ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 978-5-16-009582-0, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>
2. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./И. В. БлыскинаСПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 – электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2365038/#2>
3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов - Москва, 2005 – 104 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>
4. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2 : 186.00. (Библиотека УлГПУ) (чз 1 аб 33).

### 11.2. Дополнительная литература

5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом», М. 2003 г. – 19 с. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0049/3\\_004919.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_004919.shtml#book_page_top)
7. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-699-48294-8 : 450.60.
8. Краузе Е. Н.. Логопедический массаж СПб., 2004г. Режим доступа:[https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/13/krauze.\\_massazh\\_i\\_art\\_gimn.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/13/krauze._massazh_i_art_gimn.doc).
9. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками для детей 5+ лет Дом Литера, 2014 Электронный ресурс. Режим доступа: [http://mbdou61.ucoz.net/PDF/Krupenchuk\\_O](http://mbdou61.ucoz.net/PDF/Krupenchuk_O)
10. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик; под ред. В.С. Улащика. - 3-е изд. – Эл. Текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2010. - 384 с. -ISBN 978-985-06-1886-3. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507162>
11. Основы оздоровительного массажа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / МО и науки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; авт. сост. М.Т. Пушкарева. - Электронные текстовые данные. -Елец:

Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 100 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272225>

12. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько – С-Пб.: КАРО, 2016 – 160 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462531](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462531)

13. Тинин, В. А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398265>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).